



IESS-INSTITUTO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA

Ciclo Lectivo 2021

Ciclo: Orientado

Cursos 6° A, B, C y D

Espacio curricular: *Filosofía*

Profesores: Luis Ma. Amaya y Ernestina Godoy

PROGRAMA

Fundamentación

El encuentro de los estudiantes de Nivel Medio con la filosofía reviste un número de aspectos, que encierran una tarea compleja y desafiante para docentes y alumnos. Es desde este lugar problemático e inacabado que la filosofía encuentra su razón de ser y no su mayor obstáculo. No se trata de acercar a los estudiantes un corpus de conceptos, autores y concepciones consolidadas, sino de promover un ejercicio del pensamiento que les permita abrirse camino por sí mismos, desafiando lo impuesto y desnaturalizando la norma; también comprendiendo su fundamento -su *razón de ser*-, su necesidad y su valor.

Los estudiantes deberán, de esa manera, desarrollar el *ejercicio del filosofar*, necesario para el acercamiento a la disciplina. Esto es, deberán constituirse como sujetos atentos a la tradición, a la herencia que poseen como sujetos situados, y ser capaces de repensar las variables que los atraviesan con vistas a una *interpelación 'crítica'* de su entorno inmediato. La filosofía se define, así, como una clara enemiga de la pasividad y el conformismo, dos actitudes que parecen predominar en el contexto social actual. Formar estudiantes que estén dispuestos a filosofar es formar ciudadanos participativos y comprometidos con su entorno, armados de herramientas que habiliten el cuestionamiento, el juego dialógico, la sospecha y la crítica.

Los contenidos y materiales seleccionados para la presente planificación se dirigen a ofrecer un acercamiento a *problemáticas clásicas* de la filosofía a través de fenómenos y situaciones inmediatas a los alumnos. Por esto mismo, se consideró importante acercarles a los alumnos textos fuentes que exhiban una complejidad filosófica, aunque trabajados con las herramientas que los alumnos ya desarrollaron a lo largo de su trayecto escolar.

Las temáticas fueron elegidas para concentrar los intereses que definen *el campo* de la filosofía, como *la argumentación, el conocimiento, la moral, la política*, entre otras, siempre expuestas bajo su carácter de *problemáticas* o preguntas. En esta planificación, además, se proponen materiales de lectura y análisis que permitan trasladar la pregunta hacia los contenidos de Educación Sexual Integral, para habilitar un abordaje filosófico de



IESS-INSTITUTO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA

Ciclo Lectivo 2021

Ciclo: Orientado

Cursos 6° A, B, C y D

Espacio curricular: *Filosofía*

Profesores: Luis Ma. Amaya y Ernestina Godoy

controversias que hacen a la realidad próxima de los estudiantes y que, a modo de prerrogativas, inciden en su mirada del mundo y de su propia subjetividad.

En tanto la filosofía invita a *pensar* al sujeto en su contexto, resulta inevitable que los contenidos de la presente planificación recojan los interrogantes de una época signada por una pandemia, signada por la irrupción del *real* de la muerte y la *angustia* ante la inconsistencia del ‘lazo social’ que se manifiesta en una *renegación* de la norma. En ese sentido, resulta necesario poner el acento del interrogar filosófico en el ‘individuo’ que integra y sostiene un espacio político, donde el encuentro con otros resulta problemático y, a la vez, el ámbito de su resolución. A ello le secundan preguntas sobre *el otro*, la responsabilidad ética, y la construcción colectiva o singular de conocimiento. Es así que el aula se transformará en un espacio de *reflexión crítica y autocuestionamiento*, para que los estudiantes resignifiquen el lugar que ocupan como *ciudadanos*.

El cursado de la asignatura bajo la ‘bimodalidad’ que impone la emergencia sanitaria será aprovechado para que los estudiantes trabajen bajo distintos ritmos de aprendizaje. Mientras que las clases presenciales serán aperturas a nuevos contenidos y ámbitos de reflexión conjunta, el trabajo domiciliario permitirá una profundización de los conceptos centrales para arribar a las conclusiones de cada eje temático. De esa manera, se despliegan los dos tiempos de *apertura* y de *crítica* que se esperan de los estudiantes de filosofía de nivel medio.

Contenidos

Nota aclaratoria: los contenidos responden a una selección y priorización que se realizó en función de las particularidades de este contexto de pandemia y de la puesta en marcha de la bimodalidad y según indicaciones de la Superioridad.

Eje conceptual 1. Introducción a la Filosofía

- ¿Qué es la filosofía? Ciencia, creencia y sentido común: preguntas fundamentales y delimitación en el campo del saber.
- La pregunta filosófica. Mecanismos de crítica y fundamento del conocimiento cierto.



IESS-INSTITUTO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA

Ciclo Lectivo 2021

Ciclo: Orientado

Cursos 6° A, B, C y D

Espacio curricular: *Filosofía*

Profesores: Luis Ma. Amaya y Ernestina Godoy

Eje conceptual 2. *La pregunta por la política*

- ¿Qué es la política? Fundamentos de la filosofía política. Ser humano y sociedad.
- El ser humano como animal político: concepción clásica y contemporánea.

Eje conceptual 3. *La pregunta antropológica: feminismo*

- ¿Qué es el ‘ser humano’? Conceptos fundamentales de la antropología filosófica: concepción clásica y concepción moderna.
- ESI: Fundamentos del pensamiento feminista. Las tres olas del feminismo.
- La cultura de la violación como disciplinamiento social

Eje conceptual 4. *La pregunta por el conocimiento*

- Principales concepciones acerca del conocimiento humano: idealismo, racionalismo, dogmatismo y escepticismo.
- El conocimiento atravesado por el poder: engaño e ideología. El conocimiento como dispositivo de control; engaño e ideología.

Bibliografía

- Cerletti, A., Kohan, W., (1997) *La filosofía en la escuela. Caminos para pensar su sentido*, Buenos Aires: Coedición de la Secretaría de Extensión Universitaria y la Oficina de Publicaciones del CBC, de la Universidad de Buenos Aires.
- Dufour, Dany-Robert (2005), “La responsabilidad del sujeto en tiempos del ultraliberalismo”. En *Revista digital Desde el jardín de Freud*, Facultad de Ciencias Humanas.
- Gobierno de la Provincia de Córdoba (2012) *Diseño Curricular de Educación Secundaria, Tomo 3 Orientación Ciencias Sociales y Humanidades*.
- Gobierno de la Provincia de Córdoba, Consejo Provincial de la Mujer, Instituto de Formación, Capacitación e Investigación de las Mujeres (2015) *Mirar el Mundo en Clave de Género, Hacia la Construcción de una Igualdad Social. Manual para la Sensibilización*



IESS-INSTITUTO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA

Ciclo Lectivo 2021

Ciclo: Orientado

Cursos 6° A, B, C y D

Espacio curricular: *Filosofía*

Profesores: Luis Ma. Amaya y Ernestina Godoy

y *Capacitación en Temas de Género y Vínculos Saludables en la Educación Secundaria*. Córdoba.

- Obiols, G., Rabossi, E., Comp., (1993) *La Filosofía y el filosofar. Problemas en su enseñanza*. Buenos Aires: Centro Editor de América Latina.

Bibliografía para el alumno

- Béjar, Helena, (2000), “La comunidad del bien”, Cap. 1. En *El corazón de la República. Avatares de la virtud política*, Barcelona; Paidós.
- Comte-Sponville, A. (2002), *Invitación a la Filosofía*. Barcelona: Paidós.
- Lazzarato, Maurizio (2015), Biopolítica/Bioeconomía. Versión disponible en www.diplomatie.gouv.fr/fr/IMG/pdf/0401-LAZZARO-ES-2.pdf
- Obiols, Guillermo (1993) *Nuevo curso de lógica y filosofía*. Editorial Kapelusz.
- Sartori, Giovanni, (1998) *Homo Videns. La sociedad teledirigida*. Taurus.
- Savater, Fernando (1991) *Política para Amador*. Editorial Ariel.